

Инклюзивное профессиональное образование в подготовке специалистов с инвалидностью в условиях реализации ФГОС

Кочетова Т.А.,

заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий



Распределение численности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальностям и профессиям

№ п/п	Наименование специальности/профессии	Количество студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	22
2	09.02.05 Прикладная информатика	9
3	10.02.01 Организация и технология защиты информации	1
4	44.02.01 Дошкольное образование	1
5	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	6
6	43.02.10 Туризм	4
7	43.02.11 Гостиничный сервис	3
8	39.02.02 Организация сурдокоммуникации	4
9	Профессиональное обучение 16909 Портной/12863 Комплектовщик мебели	19
Итого		69

Требования, направленные на обеспечение профессионального инклюзивного образования

- ✓ Возможность увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, но не более чем на 6 месяцев по профессиям СПО, на 10 месяцев по специальностям СПО.
- ✓ При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- ✓ Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
- ✓ Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.
- ✓ При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.
- ✓ Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Организационно-педагогические условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ

1. Формирование пакета локальных актов, регламентирующих процесс инклюзивного образования.
2. Создание безбарьерной архитектурной среды через обеспечение физической доступности зданий и сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Кадровое обеспечение через организацию системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Изменение штатного расписания и должностных инструкций.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение доступности профессионального инклюзивного образования через индивидуализацию процесса обучения (с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
6. Развитие структурных подразделений, координирующих процесс инклюзивного образования, структурных подразделений, способствующих освоению студентами с ограниченными возможностями здоровья дополнительных профессиональных компетенций.

Цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Основная цель работы психолого-медико-педагогической комиссии – на основании достоверной диагностики определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию студентов с отклонениями в развитии для последующего формирования образовательной траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья

Структура индивидуального образовательного маршрута

- Общие сведения
- Результаты входного контроля
- Дополнительные технические средства обучения
- Индивидуализация процесса обучения
- Рекомендуемые образовательные технологии
- Методы и формы работы
- Формы и методы оценки качества усвоения учебного материала
- Специальные условия для получения образования
- Сетка занятости студента
- Лист наблюдений
- Рекомендации по работе с родителями



Варианты реализации адаптированных образовательных программ

Вариант 1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья изучает тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей студентов.

Вариант 2. В АОП вводятся адаптационные учебные дисциплины.

Вариант 3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному графику в рамках единого с группой учебного плана, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.



Спасибо за внимание!

