



ГАПОУ САЛАВАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## **РАБОЧЕЕ МЕСТО СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА»**



Гумеров Руслан Ильдарович  
преподаватель, методист РУМЦ СПО

**Рабочее место студента** — это определенная часть площади учебной аудитории (мастерской, лаборатории) с наиболее оптимально расположенными на нем оборудованием и приспособлениями, необходимыми для выполнения работ, соответствующих требованиям программ обучения.

# Комплектация компьютерного рабочего места студента-информатика

1. Основное оборудование
2. Вспомогательное оборудование
3. Инвентарь
4. Организационная оснастка
5. Устройства охраны труда, санитарно-гигиенические и культурно-бытовые устройства



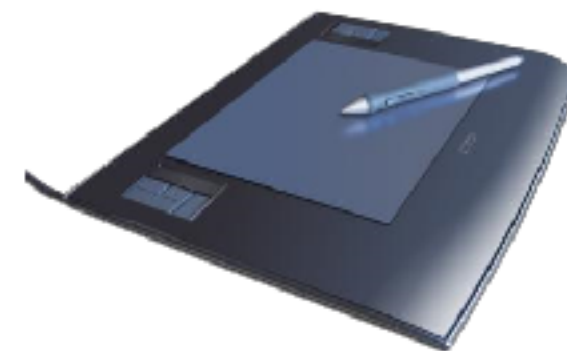
# 1. Основное оборудование

- системный блок
- монитор
- клавиатуру
- МЫШЬ



## 2. Вспомогательное оборудование

- принтер
- сканер
- web-камера
- модем
- графический планшет
- проектор
- интерактивная доска
- колонки
- наушники



## 3. Инвентарь

- презентационная доска
- шкафы
- тумбочки
- ПОЛКИ
- стеллажи и т.д.



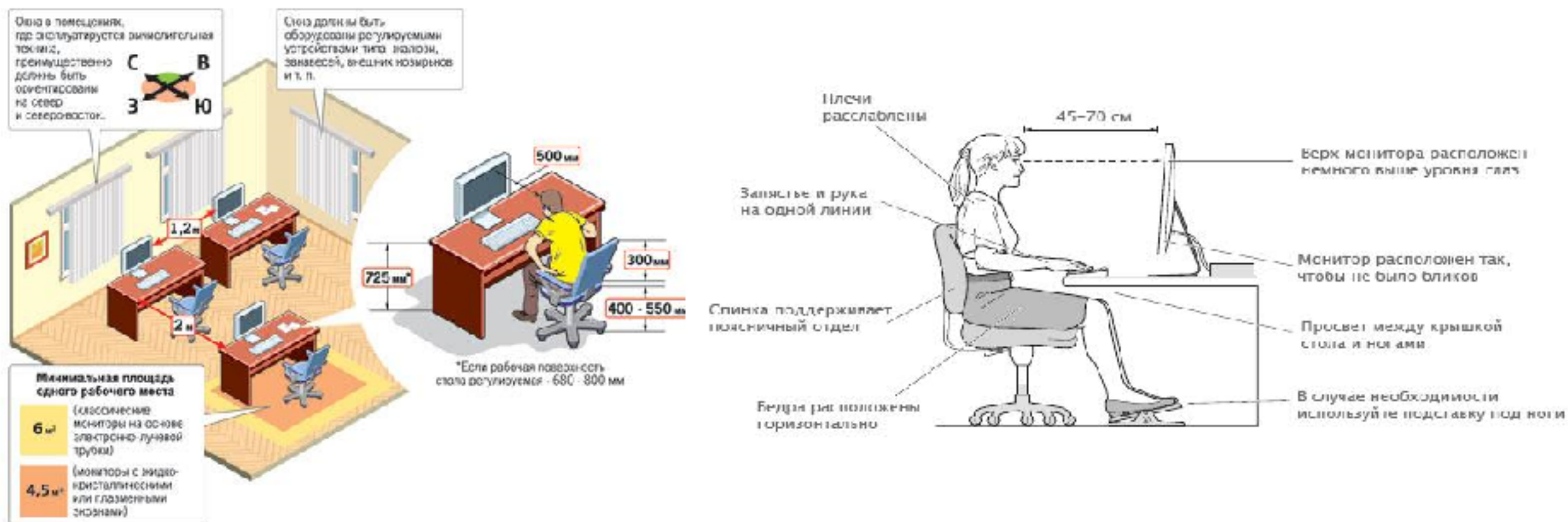


## 4. Организационная оснастка

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;  
*Текстовые редакторы (MS Word); Табличные процессоры (MS Excel); Системы динамических презентаций (MS Power Point); Системы управления базами данных (MS Access, MS SQL Server); Графические редакторы (Corel Draw, Adobe Photoshop); Издательские системы (MS Publisher); Системы автоматизации проектирования (например, ВРWin, ERWin); Системы распознавания текста (Fine Reader); Системы математической обработки данных (Mathematica, MathCad, Maple); Автоматизированные системы (1С); Инструментальные среды для разработки приложений, например, C++, Delphi, Visual Basic, Java.*
- комплект учебно-методической документации.

## 5. Устройства охраны труда, санитарно-гигиенические и культурно-бытовые устройства

Образовательное учреждение обязано привести рабочее место в соответствие со всеми нормами СанПиНа





**Рабочее место студента с инвалидностью** - это рабочее место, требующее дополнительных мер по организации обучения, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

# Источники

1. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016.
2. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.
3. Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий (мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный по нескольким типам нозологий) – [http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen\\_oborudovaniya](http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya)

## Организация рабочего пространства для обучающихся с нарушениями слуха

Каждый кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося. Рекомендуется – первая парта (около окна или стола) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь окружающих. Целесообразно расположить обучающегося так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии.



# Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха

- радиокласс
- аудиотехника
- видеотехника
- индукционная система
- электронная доска
- документ-камера



## Организация рабочего пространства для обучающихся с нарушением зрения

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные учебные места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Для лиц со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

# Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением зрения

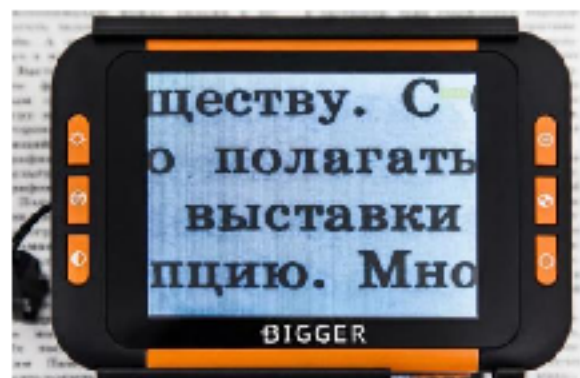
- дисплей с использованием системы Брайля
- принтер с использованием системы Брайля
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- программа для перевода обычного шрифта в шрифт Брайля и обратно





## Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением зрения

- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра



## **Организация рабочего пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Рабочее место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Аудитории должны быть оборудованы столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.



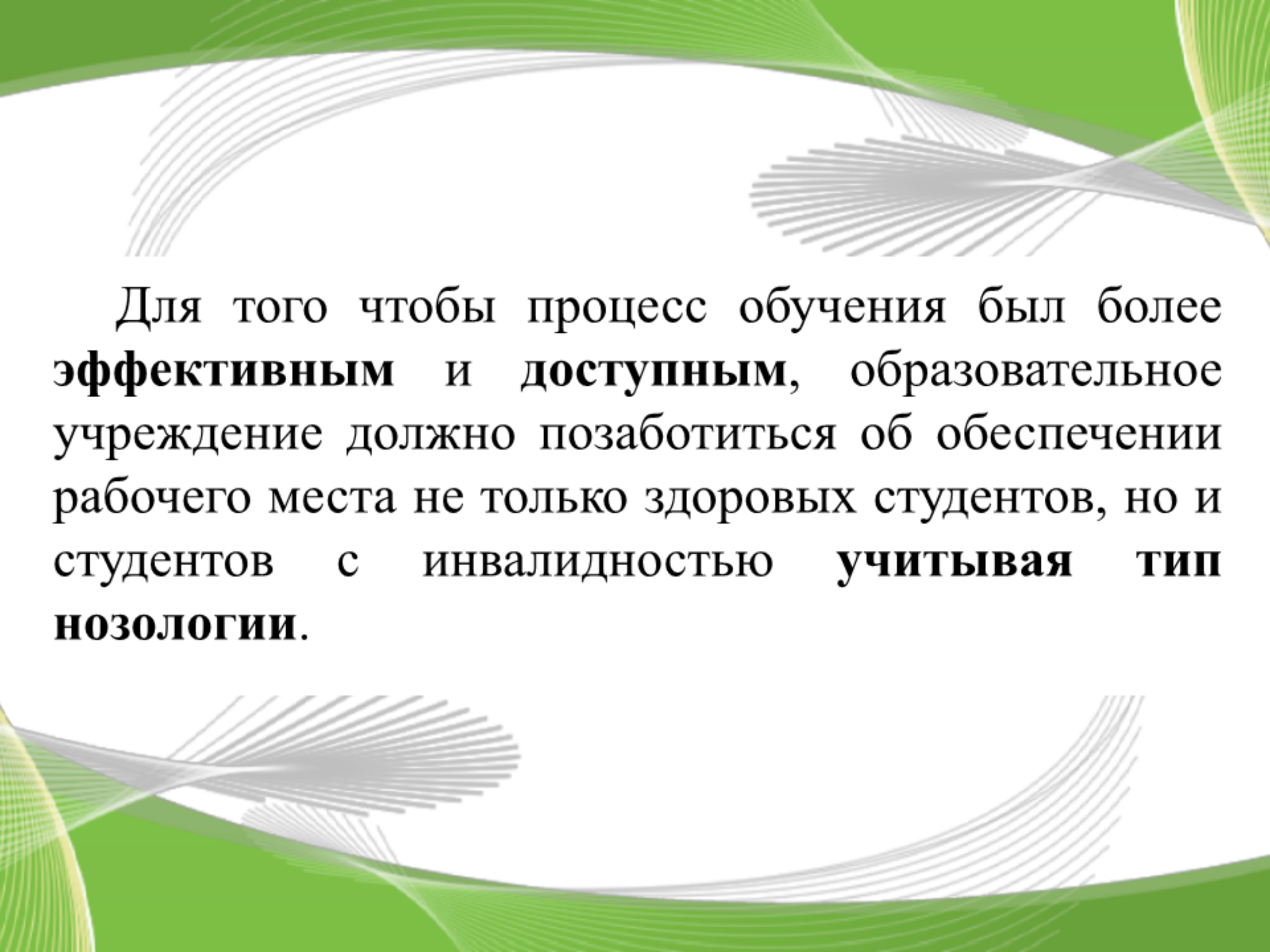
# Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- специализированная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик





**Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями** достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.



Для того чтобы процесс обучения был более **эффективным и доступным**, образовательное учреждение должно позаботиться об обеспечении рабочего места не только здоровых студентов, но и студентов с инвалидностью **учитывая тип нозологии.**