**Министерство образования и науки Республики Башкортостан Региональный центр развития движения «Абилимпикс»   
в Республике Башкортостан**

**Утверждаю:**

Главный эксперт «Абилимпикс»

/

« » 2020г.

**Конкурсное задание по компетенции «Дошкольное воспитание»**

**Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**«Абилимпикс» в Республике Башкортостан**

**Площадка: ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий**

**Согласовано:**

Председатель Совета по компетенции

/

« » 2020г.

**Разработал:**

/

« » 2020г.

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

**Содержание**

# Описание компетенции.

* 1. **Актуальность компетенции.**

Современное общество нуждается в активных, способных на конструктивные коммуникации и творческое созидание, самостоятельность мышления, обладающих крепкими нравственными устоями и высокой степенью гражданственности, грамотных, образованных членах. «Все мы родом из детства» эта фраза, хорошо знакомая всем нам, имеет под собой серьезную, доказанную основу. Как сложится детство, что вынесет человек из него в дальнейшую жизнь – зачастую во многом зависит от воспитателя.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания и образования сформулированы в федеральных государственных стандартах профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

* планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
* участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
* организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
* организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

# Ссылка на образовательный стандарт и/или профессиональный стандарт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьники** | **Студенты** | **Специалисты** |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) | Федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольноеобразование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351). | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) |

* 1. **Требования к квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьники** | **Студенты** | **Специалисты** |
|  Понимать сущность и социальную значимость данной профессии, проявлять к ней интерес.   Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   Работать в коллективе и команде,  взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   Осуществлять профессиона-льную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиона-льную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Необходимые умения:   Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.   Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.   Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных  программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).   Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.   Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
|  | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и  проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Необходимые знания:   Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.   Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и  личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.   Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.   Основы теории физического, познавательного и личностного развития |

# Конкурсное задание.

* 1. **Краткое описание задания.**

Конкурсное задание по компетенции включает в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы», соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

**Модуль 1**«**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

**Конкурсное задание №1**

**Школьники:** Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста. (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая)

**Студенты:** Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста. (30% изменений – возрастная группа дошкольников)

**Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**

**Конкурсное задание №2**

**Школьники:** Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (LEGO конструктор). (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая).

**Студенты:** Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (LEGO конструктор). (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая)

* 1. **Структура и описание конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | | **Наименование и описание модуля** | | **День** | **Время** | | **Результат** |
| **Школьник** | | **Модуль №1.** «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**  Задание 1. 1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста. | | **1** | 60 мин - подготовка,  5 минут подготовка на площадке,  до 8 мин – проведение  ИТОГО: 72 мин. | | Разработана и проведена подвижная игра с детьми дошкольного возраста (волонтерами). |
|  | | **Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**  Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых  (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности (Городская жизнь LEGO). | | **1** | 60 мин – подготовка, 5 минут подготовка на площадке,  15 мин – проведение  ИТОГО: 110 мин | | Разработана и проведена дидактическая игра с использованием интерактивного стола и конструктора  «Городская жизнь» |
| **Студент** | **Модуль 1.**  **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**  Задание 1.1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | | 1 | | 60 мин – подготовка,  8 минут подготовка на площадке,  до 12 мин – проведение  ИТОГО: 80 мин. | Разработана и проведена гимнастика после сна | |
| **Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**  Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)). | | 1 | | 90 мин – подготовка, 5 минут подготовка на площадке,  15 мин – проведение  ИТОГО: 115 мин | Разработана и проведена дидактическая игра с использованием смарт –доски и игольчатого конструктора | |

**2.3. Последовательность выполнения задания**

**Для категории «Школьник»**

**Модуль №1.** «**Организация** **мероприятий, направленных на укрепление**

**здоровья ребенка и его физическое развитие»**

Задание 1. 1. Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста

**Выполнение задания:**

1. Определить цель и задачи подвижной игры в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения подвижной игры.
3. Создать условия для проведения подвижной игры.
4. Разработать конспект подвижной игры для проведения в помещении.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
6. Провести подвижную игру.
7. Убрать рабочее место.

**Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности (LEGO конструктор).

**Выполнение задания:**

1. Определить цель и задачи дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
3. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
4. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.

5. Подготовить постройку (при необходимости), создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками, их творческой самостоятельности.

1. Разработать план-конспект дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

7. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.

1. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
2. Провести дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивный стол), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей (LEGO конструкторы), предметы по выбору дошкольников (волонтеров).
3. Убрать рабочее место.

**Для категории «Студент»**

**Модуль 1.**

**«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его**

**физическое развитие**»

Задание 1.1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми

дошкольного возраста

**Выполнение задания:**

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.
8. Убрать рабочее место.

**Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**

Задание 2.1. Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности.

**Выполнение задания:**

1. Определить цель и задачи дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска) и конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Определить методы и приемы работы.
3. Продумать единое содержание дидактической игры и конструктивной деятельности.
4. Отобрать необходимые материалы и оборудование.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целью.
6. Подготовить (при необходимости) постройку, создать необходимое предметно-развивающее пространство для совместной конструктивной деятельности с дошкольниками их творческой самостоятельности.
7. Оформить план- конспект дидактической игры с дошкольниками (сдать экспертам перед демонстрацией задания).

8. Создать условия для проведения дидактической игры и конструктивной деятельности: проверить оборудование, смоделировать пространство.

1. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
2. Провести дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление

знаний) с использованием ИКТ (СМАРТ-доска), реализовать конструктивную деятельность в соответствии с возрастом детей, предметы по выбору детей (волонтеров).

1. Убрать рабочее место.
   1. **Критерии оценки выполнения задания Категория «Школьник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Задание** | **Максимальный балл** |
| 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста. | 40 |
| 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) | Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности. | 60 |
| итого |  | 100 |

**Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста** | | | 1. | Соблюдение правил конкурса | 2 |
|  | | 2. | | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры | 4 |
| 3. | | Соответствие определения цели и задач подвижной игры возрасту детей | 4 |
| 4. | | Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей | 3 |
| 5. | | Четкость инструкций игры | 3 |
|  | 6. | | | Соблюдение структуры и логики построения подвижной игры | 4 |
| 7. | | | Эффективность руководства подвижной игрой | 3 |
|  | 8. | | | Охват вниманием всех детей в момент проведения подвижной игры | 3 |
| 9. | | | Соответствие времени проведения подвижной игры возрастным особенностям детей | 3 |
| 10 | | | Соответствие подведения итогов игры возрасту детей | 3 |
| 11 | | | Творческий подход к содержанию и проведению подвижной игры. | 3 |
| 12 | | | Выразительность речи педагога | 3 |
| 13 | | | Эмоциональность педагога | 2 |
|  | | | итого | 40 |

**Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерии** | | **Максимальные баллы** |
| Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности. | 1. | Соблюдение правил конкурса. | 2 |
| 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. | 2 |
| 3. | Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей | 3 |
| 4. | Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса. | 3 |
| 5. | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры. | 3 |
| 6. | Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры. | 3 |
| 7. | Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил. | 3 |
| 8. | Эффективность руководства дидактической игрой. | 3 |
| 9. | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности. | 3 |
| 10. | Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей. | 3 |
| 11. | Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры. | 3 |
|  | 12. | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей. | 3 |
| 13. | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры. | 3 |
| 14. | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности. | 3 |
| 15. | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика). | 3 |
| 16. | Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры. | 4 |
|  | итого | 60 |

**Категория «Студент»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Задание** | **Максимальный балл** |
| 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» | Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста. | 40 |
| 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) | Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивная доска) и включением конструктивной деятельности. | 60 |
|  | | 100 |

**Модуль 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерии** | | **Максимальный балл** |
| **Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми**  **дошкольного возраста** | 1. | Соблюдение правил конкурса | 2 |
| 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна | 2 |
| 3. | Полнота и соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей | 2 |
| 4. | Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей, поставленным целям и задачам гимнастики после дневного сна | 2 |
| 5. | Соответствие методов и приемов, использованных в процессе гимнастики после сна, возрасту детей | 2 |
|  | 6. | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна | 3 |
| 7. | Выполнение элементов самомассажа | 3 |
| 8. | Выполнение упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия | 3 |
| 9. | Выполнение дыхательных упражнений | 3 |
| 10. | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей | 3 |
| 11. | Соответствие количества упражнений возрасту детей | 3 |
| 12. | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений | 3 |
| 13. | Владение терминологией при проведении гимнастики после сна, четкость отдаваемых указаний | 2 |

**Модуль 2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерии** | | **Максимальные баллы** |
| Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (Смарт-доска) и включением конструктивной деятельности. | 1. | Соблюдение правил конкурса. | 2 |
| 2. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. |  |
| 3. | Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей |  |
| 4. | Соответствие цели, задач, содержания игры заданию конкурса. |  |
| 5. | Конкретность и достижимость поставленных цели и задач дидактической игры. |  |
| 6. | Соблюдение структуры и логики проведения дидактической игры. |  |
| 7. | Доступность для детей содержания игры и игровых действий и правил. | 3 |
| 8. | Эффективность руководства дидактической игрой. | 3 |
|  | 9. | Соблюдение единой сюжетной линии игры и конструктивной деятельности. | 3 |
| 10. | Соответствие определения цели и задач конструктивной деятельности возрасту детей. | 3 |
| 11. | Определение в цели конструктивной деятельности задуманного результата, продукта с функциональным игровым значением, соответствующим содержанию дидактической игры. | 3 |
| 12. | Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей. | 3 |
| 13. | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе дидактической игры. | 3 |
| 14. | Использование приемов стимулирования активности и заинтересованности детей в процессе конструктивной деятельности. | 3 |
| 15. | Организация двигательной активности детей (динамическая пауза, зрительная, пальчиковая гимнастика). | 4 |
| 16. | Полнота реализации поставленных цели и задач дидактической игры. | 3 |
|  | Итого | 60 |