



Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования
ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий



**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КООРДИНАТОРА ПО ИНКЛЮЗИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ.
ПРОФЕССИЯ ТЬЮТОР В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Салават, 2019

Содержание

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.....	3
Профессия тьютор в инклюзивной практике.....	26

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

По нашему мнению, основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Основные задачи деятельности координатора

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;

2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;

3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;

4. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

9. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

10. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

Говоря об условиях, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что большая часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста. Предполагается, что такой человек обладает управленческой культурой, включающей аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты (17, с. 123-124), имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива

образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития.

Координатор по инклюзии должен знать и понимать:

1) содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования (см. Приложение 2);

2) содержание основных образовательных программ дошкольного и школьного уровней, содержание программ специальных (вспомогательных) образовательных учреждений разных видов (см. Приложение 1); содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностноориентированный, средовой и др.

3) содержание и формы организации управления и методической (если есть – экспериментальной) работы в образовательном учреждении;

4) примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

5) примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – воспитателей дошкольных групп, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

6) особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;

7) структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе – индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития);

8) структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

9) алгоритм разработки образовательной стратегии в ОУ, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

10) возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

11) примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;

12) алгоритм осуществления взаимодействия с учреждениями, являющимися «внешними» социальными партнерами ОУ по направлению «инклюзивное образование», в том числе – формы планирования взаимодействия, статистического и содержательного отчета о деятельности ОУ в данном направлении.

Координатор по инклюзии должен уметь:

- проектировать работу педагогического коллектива в области инклюзии, учитывая данные системного анализа состояния ОУ;
- выстраивать совместно со специалистами ОУ индивидуальный образовательный маршрут в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ в зависимости от его актуальных возможностей и

потребностей, с учетом запросов его семьи, а также имеющихся в образовательном учреждении «внутренних» и «внешних» ресурсов;

- осуществлять мониторинг деятельности специалистов ОУ в области включения детей с ОВЗ в образовательную среду на основе динамики развития как «особых» детей, так и их «обычных» сверстников;

- оформлять необходимую документацию;

- координировать взаимодействие между всеми участниками междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателями, учителями и прочими сотрудниками, в том числе – членов ПМПк ОУ; обоснованно направлять профессиональную деятельность коллег;

- устанавливать и координировать взаимодействие педагогического коллектива и родителей, поддерживать отношения доверия и сотрудничества;

- координировать взаимодействие администрации и сотрудников ОУ со специалистами из других образовательных учреждений, общественных организаций; грамотно формулировать запрос к «внешним» организациям, планировать совместную деятельность;

- эффективно взаимодействовать с администрацией школы, другими членами коллектива, родителями учащихся (воспитанников), представителями других организаций, включая руководящие органы;

- определять приоритеты в работе и эффективно распоряжаться своим временем, особенно в отношении соблюдения баланса между выполнением административных обязанностей, осуществлением основной деятельности (преподаванием у учителя, коррекционно-развивающей работой психолога, дефектолога, логопеда) и собственным профессиональным развитием;

- использовать в работе современные информационно-коммуникационные технологии.

Основные сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении:

А) Управленческая деятельность.

Координатор – член административной группы

Кто ясно не видит цели, -

очень удивляется, придя не туда

Марк Твен

Координатор в качестве члена административной группы принимает активное участие в следующих направлениях деятельности администрации:

- Развитие инклюзивной культуры в учреждении, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» ОУ. Координатор помогает руководству ОУ в обеспечении понимания всеми участниками образовательного процесса необходимости и возможности совместного обучения (воспитания) детей с ООП и их сверстников, проводит разъяснительную работу с педагогами и родителями, если необходимо - организует работу по пониманию инклюзивных ценностей среди учащихся (воспитанников) ОУ;

- осуществление инклюзивной политики, определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования, планирование, реализация и анализ конкретных шагов по данному направлению деятельности. Координатор по ООП должен стремиться (посредством активного сотрудничества с заместителями директора по учебно-воспитательной работе в школе или старшим воспитателем в детском саду) обеспечить одинаковое внимание ко всем детям и эффективное использование имеющихся для этой цели ресурсов;

- поддержка развития инклюзивной практики. Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения

(расписание, методическое и материально-техническое обеспечение), обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.

Координатор играет ключевую роль в оказании профессиональной поддержки и мотивировании своих коллег, как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и в плане организационных задач. К последним следует отнести:

- поиск необходимых ресурсов как «внутри» ОУ, так и «вне» его;
- мониторинг (оценка), анализ и пересмотр конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников, в образовательный процесс, их успешной адаптации и развитию, а в конечном итоге – социализации;
- организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в ОУ.

Реализуя данные виды деятельности, координатор осуществляет следующие конкретные шаги:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, по мере необходимости предоставляет информацию о регламентирующих документах директору школы и другим членам администрации;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, по необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;
- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного,

по мере необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;

- принимает личное участие, организует различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (педагогические советы, совместные обсуждения, методические объединения, тренинги командного взаимодействия и т.д.);

- осуществляет совместное планирование деятельности педагогического коллектива в направлении развития инклюзии в самом образовательном учреждении: совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений составляет расписание и определяет нагрузку воспитателей, учителей, специалистов сопровождения; анализирует рациональность использования рабочего времени сотрудников и имеющейся материальной базы (помещений, пособий, оборудования и т.д.); планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности (мастерские педагогические и профессиональные студии и мастерклассы, взаимопосещение уроков и т.п.);

- осуществляет совместное планирование деятельности педагогического коллектива в направлении развития инклюзии вне образовательного учреждения (совместно с координаторами по инклюзии Окружного ресурсного центра, ответственным специалистом Управления образование или Окружного методического центра). В рамках такого планирования должно быть уделено место повышению квалификации сотрудников в области инклюзивного образования, участию педагогов в межшкольных методических объединениях, окружных, городских и т.д. мероприятиях – семинарах, педагогических мастерских, встречах, конференциях, акциях общественных организаций и т.д.

- совместно с другими членами администрации, привлеченными специалистами из Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, Окружного методического центра проводит мониторинг

деятельности образовательного учреждения в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОУ и др.);

- на основе анализа состояния дел в учреждении совместно с другими представителями администрации ОУ разрабатывает стратегию дальнейшего развития образовательного учреждения;

- по запросу администрации или сотрудников ОУ приглашает специалистов из органов управления образования, других образовательных учреждений и общественных организаций для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения интегративного (инклюзивного) процесса в образовательном учреждении;

- помогает педагогам в описании опыта практической инновационной деятельности в режиме инклюзивного образования, информирует и помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (окружных, городских, региональных и др.);

- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс (см. Приложение 3).

**Организация деятельности психолого-медико-педагогического
консилиума в образовательном учреждении. Документация,
сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном
учреждении**

Одно из направлений деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении – анализ деятельности специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута (плана) (индивидуальных развивающих программ). Компонент этой деятельности – ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка в образовательном учреждении, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику

«движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся (воспитанников), другие направления работы каждого специалиста.

Кроме стандартной документации, которую ведет каждый сотрудник, предлагаем включить в перечень документов следующее:

Дневник наблюдений – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий «особого» ребенка, но может вести и учитель, и другие специалисты. Форма дневника наблюдений может быть произвольной, главная его задача – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения. Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной (территориальной) ПМПк, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника). Важная задача дневника – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Дневник психолого-педагогического сопровождения хранится у координатора по инклюзии или специалиста психолого-педагогического сопровождения, «ведущего» для ребенка. В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ. В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ПМПк, других встречах междисциплинарной команды.

Единое («сквозное») календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя в ДОУ). Задачи этого документа – обеспечение в

работе педагогов единого подхода в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий; пропедевтика трудностей в обучении. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития) – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США). Существуют и применяются в практике, а так же описаны в научно-методической и практикоориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения (1, с.107), индивидуальных учебных планов, индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ (2, с.270-275), индивидуальных программ развития (в ДООУ) и т.д.

Мы предлагаем общий алгоритм составления и примерную форму комплексного документа Индивидуальный образовательный план (далее – ИОП) (данная работа может проводиться и в школе, и в детском саду, однако данный материал ориентирован прежде всего на использование специалистами школ).

Используя материалы книги «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» можно говорить о значении составления индивидуального образовательного плана. Его наличие позволяет:

- Обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат;
- Учителю – структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребёнка в определённый период времени;

Наличие проработанного плана придает процессу обучения учащегося с особыми образовательными потребностями чёткий и рациональный характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты - всё то, что является необходимыми компонентами любой педагогической технологии.

Основные условия эффективной работы ИОП:

- Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе;
- В команду по составлению ИОП обязательно следует включать родителей, и при возможности, самих детей с особыми образовательными потребностями, особенно в старшем школьном возрасте (1, с.107).

Примерная структура деятельности междисциплинарной команды специалистов по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1. На самых начальных этапах необходима встреча с родителями ребенка с ОВЗ для понимания специалистами, какие цели и результаты, обучения в инклюзивной школе видят родители для своего ребёнка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

Возможные вопросы для беседы с родителями:

- Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?
- О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?
- Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?
- Кем бы вы хотели видеть ученика после окончания школы?
- Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?
- Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

2. На следующем этапе необходима комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка возможностей и затруднений ребенка.

- В результате - краткий, суммарный отчёт, некоторое резюме всех видов оценки, с которым должны обязательно ознакомиться все участники группы поддержки планирования;

- Отчет не должен иметь вид детального и подробного описания каждого аспекта проведённой оценки. Сотрудник, ответственный за координирование работы по составлению индивидуального образовательного плана, составляет сводный результат проведённой комплексной оценки;

- Отчет не должен занимать более одной страницы и должен быть чётко структурирован, расписан по пунктам.

3. Далее необходимо формулирование долговременных целей и их иерархии.

- Долговременными целями не следует считать исключительно цели развития и совершенствования академических навыков учащегося с особыми образовательными потребностями;

- Не менее важно видеть среди долговременных целей ИОП цели по развитию навыков социального взаимодействия, навыков независимой

жизни и, возможно, навыков, связанных с дальнейшим профессиональным выбором учащегося;

- На каждый учебный год определяется не более трёх самых важных долговременных целей.

4. Формулирование задач по их достижению, определение стратегии их достижения в условиях инклюзивного обучения:

- Решаемые задачи обязательно должны сочетаться с той деятельностью, которая предполагается на уроке для всего класса;

- Должны быть определены показатели достижений, они должны быть очень чёткими и конкретными. Показатели должны быть сугубо индивидуальными, в их определении не следует стремиться к унифицированным показателям общих стандартов;

- Необходимо установить время проведения оценки результатов работы по ИОП и затем занести результаты в соответствующую графу.

Нормативные документы, необходимые для составления ИОП (см. Приложение 2)

- Положение о деятельности ПМПк ОУ;
- Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (о подготовительном (диагностическом) классе);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с прилагающимися Программами);

- Федеральный стандарт специального образования;

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Гигиенические требования);

- Образовательные программы по основным предметам.

Примерная последовательность деятельности

по составлению ИОП

При необходимости составления ИОП координатор по инклюзии планирует и организует следующие мероприятия в течение учебного года:

1. Собеседование с родителями при поступлении ребенка с ОВЗ в школу – конец августа - первая неделя сентября текущего учебного года;

2. Наблюдение и организация мероприятий по адаптации ребенка, диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения – сентябрь текущего учебного года (может быть и дольше в зависимости от режима пребывания, течения адаптационного периода и т.п.);

3. Заседание ПМПк (совместно с родителями) по разработке ИОП – конец сентября - начало октября текущего учебного года. ВАЖНО: ИОП подписывается всеми участниками консилиума, родителями «особого» ребенка, утверждается директором школы;

4. Работа по реализации ИОП – в течение всего учебного года. Организация внеплановых заседаний ПМПк по анализу реализации и корректировке ИОП;

5. Промежуточное (этапное) заседание ПМПк в середине учебного года – оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей;

6. Заключительное (итоговое) заседание ПМПк в середине учебного года – оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей, планирование совместной деятельности в следующем учебном году.

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

Возраст:

Школа:

Класс:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Социальный педагог
Тьютор
Инструктор ЛФК
и т.д.
Заключение и рекомендации ПМПК
Долговременные цели
Цели на текущий период (учебный год)
Режим пребывания ребенка в ОУ

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности Задачи на период Механизм решения и
ответственный Сроки Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды
Организация развивающей среды
Комфортная среда
Обеспечение дополнительным оборудованием

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист Основное направление деятельности
(конкретные задачи) на период Режим и формы коррекционно-
развивающей работы (поддержки - для тьютора) Показатели достижений
Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ
специалиста)
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Социальный педагог
Тьютор и др.

IV Освоение образовательной программы:

Предмет
(образовательная область) Требования стандарта
(общеобразовательной программы) для текущего периода обучения
Конкретные задачи для ребенка на период Формы организации УД
(Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) Критерии
достижений Формы оценки индивидуальных достижений, результатов
учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная
работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и
др.)

Математика
Чтение
.....

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности

(примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные
Механизмы решения и формы деятельности	Критерии	достижений
Формы оценки достижений		

Усвоение школьных правил

Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации

Коммуникативная компетентность

Формирование положительной мотивации и т.д.

VI. Дополнительные документы:

- Индивидуальный учебный план (с учетом требований к максимальной учебной нагрузке и рекомендаций ПМПк и ПМПк).

ВАЖНО: посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий вне школы также считается учебной нагрузкой;

- Расписание уроков совместно с расписанием коррекционно-развивающих занятий (утверждает директор школы и подписывают родители);

- Краткие заключения специалистов по результатам диагностики.

В) Взаимодействие с социальными партнерами

«Социальное партнерство» – достаточно новый термин, описывающий внутриведомственное и межведомственное взаимодействие учреждений как в системе государственного и негосударственного сектора в образовании, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации, отвечающих за абилитацию и реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.

Задача координатора по инклюзии образовательного учреждения – найти и проанализировать информацию об основных направлениях деятельности социальных партнеров, организовать взаимодействие для максимального использования тех ресурсов, которые предлагают

перечисленные организации для поддержки всех участников образовательного процесса (см. Приложение 4).

В приведенной ниже таблице 3. рассматриваются направления и возможные формы взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

Стратегия деятельности координатора с родителями зависит от следующих факторов:

1. Этапа включения ОУ в проект (подготовительный, адаптационный, этап полного включения);
2. Ступени образования (дошкольная или школьная);
3. Специфики самого учреждения – его типа или вида, наличия тех или иных структурных подразделений, специалистов;
4. Количества «особых» детей в учреждении.

Остановимся подробнее на стратегии деятельности координатора и всей междисциплинарной команды в зависимости от ступени образования – дошкольное образовательное учреждение и школа.

Как правило, задача специалистов дошкольных образовательных учреждений «отогреть» семью «особого» ребенка, продемонстрировать модель взаимодействия, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи в деле развития, адаптации ребенка и его семьи в социуме. Очень часто мы получаем отзывы от родителей, говорящих о том, что, попав в инклюзивный детский сад, первый раз почувствовали себя защищенными, не одинокими в своей беде, ощутили реальную поддержку не только со стороны специалистов, умеющих работать с «особыми» детьми, но и со стороны родителей «обычных» детей.

Возможные формы взаимодействия с родителями в инклюзивном детском саду в зависимости от этапа включения образовательного учреждения в проект:

Подготовительный – просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования, проведение родительских собраний, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, информирование и организация обсуждения вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования на сайте образовательного учреждения (если есть) или в «уголках родителей». Здесь администрации и педагогам важно дать родителям «обычных» детей высказать свое мнение, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Адаптационный – когда в детский сад посещает небольшое количество детей с нарушениями развития или такие дети находятся в определенном структурном подразделении ДООУ – Службе ранней помощи, Лекотеке, группе кратковременного пребывания «Особый ребенок». На этом этапе важно не только уделять внимание родителям «особых» детей, но и организовывать и поддерживать движение родителей «навстречу» друг другу, организовывать их взаимодействие и взаимоподдержку. Как правило, если ребенок начинает посещение детского сада с занятий в инклюзивной Службе ранней помощи, вопрос решается достаточно просто – родители вместе с малышами находятся на занятиях, могут проконсультироваться у специалиста (психолога, дефектолога, воспитателя) по тем или иным волнующим вопросам, а специалист, в свою очередь, организует их взаимодействие. Если в ДООУ нет такого структурного подразделения, можно начинать с проведения совместных праздников, общих дел, связанных с благоустройством детского сада. По договоренности с семьей «особого» ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, посвященные разрешению той или иной проблемы, связанной с его развитием, адаптацией в ДООУ. При наличии компетентных специалистов в ОУ (или с приглашением специалистов из других учреждений – муниципального ППМС-центра, Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования) могут проводиться психотерапевтические

группы детско-родительского взаимодействия (совместная игровая группа для детей и родителей), группы встреч или клубы общения для родителей, родительские собрания в форме тренинга и т.д.

Этап полного включения – как правило, на этом этапе реализуются уже показавшие свою эффективность формы взаимодействия с родителями – это могут быть регулярные праздники, психотерапевтические группы и т.д. Здесь важно, что с самого первого дня посещения «особым» ребенком детского сада устанавливаются партнерские отношения с его родителями. Вместе со специалистами семья ребенка определяет наиболее комфортный режим пребывания ребенка в детском саду, особенности и этапы образовательной и коррекционно-развивающей работы, оценивает динамику развития ребенка, создает такие условия дома и в ДОО, которые бы максимально способствовали его социализации.

Основные задачи координатора при этом:

- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях – помочь его сформулировать);
- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;
- находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его;
- помогать администрации и педагогам организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОО до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений.

Когда дети попадают в школу, несколько меняется ситуация отношений с родителями. Как правило, если в инклюзивную школу поступает ребенок, ранее посещавший инклюзивный детский сад, его семья принимает решение исходя из уже имеющегося опыта инклюзии, отношений

сотрудничества и доверия к специалистам образовательного учреждения. При этом родители готовы делить ответственность с педагогами за благополучие своего ребенка, его успешную адаптацию в новых условиях школы. Однако так происходит не всегда. На территориальную (окружную) психолого-медико-педагогическую комиссию приходят и такие семьи, которые не имели ранее опыта посещения инклюзивного детского сада, их ребенок либо вовсе не посещал детский сад, либо посещал «обычный» детский сад, где действовал формальный стиль отношений с родителями. Часто появляется семья, которая специально переезжает в Москву ради того, чтобы ребенок учился в инклюзивной школе. Всеми этими родителями движут самые различные мотивы – от желания дать ребенку шанс развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников до удовлетворения собственных пожеланий, не учитывающих состояние и возможности ребенка и необходимые для его обучения в общеобразовательной школе условия. Общее у всех семей одно – на начальном этапе многие родители могут декларировать полную готовность сотрудничать со специалистами школы, помогать создавать условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности через некоторое время начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах собственного сына или дочери. И тогда школа становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей, и – как следствие – невозможности помочь ребенку без их поддержки.

Приведем пример из практики: по мнению педагогов, ребенок с ОВЗ не может в полной мере освоить общеобразовательную программу, ему требуется поддержка дефектолога и логопеда, изучение некоторых тем в медленном по сравнению с одноклассниками темпе, использование адаптированных дидактических материалов, помощь тьютора. При этом родители настаивают на том, чтобы ребенок учился по тем же учебникам и в том же темпе, что и одноклассники, перегружая его домашними заданиями и требованиями или, наоборот, – не выполняют рекомендации специалистов,

игнорируют необходимость дополнительной помощи ребенку. В этом случае вся ответственность за результаты обучения (а в конечном итоге – социализации) ребенка перекладывается на образовательное учреждение. Такие ситуации, к сожалению, не редки. В настоящий момент нет никакого официального документа – договора или соглашения о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями, имеющего юридическую силу. Только начинается разработка локальных нормативных актов - соглашений или договоров (возможных к принятию на уровне округа), регулирующие взаимодействие ОУ и родителей. Поэтому так важна работа координатора по инклюзии, специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения по взаимодействию с родителями.

Дэвид Митчелл (ассоциированный профессор кафедры педагогики Университета Кэнтербери, Крайстчерч, Новая Зеландия) подробно описал работу с родителями в школе в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)». Описывая стратегию организации взаимодействия с родителями, автор обосновывает необходимость такого взаимодействия в процессе включению «особого» ребенка в образовательный процесс, описывает основные направления помощи поддержки родителям ребенка с ОВЗ, условия развития партнерских отношений между школой и семьей, основные риски, с которыми могут столкнуться координатор и другие сотрудники ОУ, организующие эту работу. Предлагаем краткий отрывок из его книги:

«...Родители играют важную, если не ключевую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. Во-первых, прежде всего, они - родители, со всеми правами и обязанностями, но они также и источники информации, партнеры при разработке и осуществлении программ с участием их детей, а также «потребители» предоставляемого вами образования... Можно выделить пять уровней вовлеченности родителей.

Уровень 1 Информированность. На этом основном уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Уровень 2 Участие в деятельности. На этом уровне родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты учебного и внеучебного процесса.

Уровень 3 Диалог и обмен мнениями. Здесь родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

Уровень 4 Участие в принятии решений. Здесь родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хороший пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

Уровень 5 Достаточная ответственность для действий. Это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы. Хороший пример такой вовлеченности – привлечение родителей ребенка с особыми образовательными потребностями к формулированию и оценке школьных правил и регламента. Другой пример такого вовлечения – роль, которую родители могут играть в качестве репетиторов для собственных детей.

...Родители – ключевые партнеры в процессе обучения ребенка. У них есть неотъемлемое право быть вовлеченными в принятие решений, которые оказывают влияние на их детей. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто нуждаются в поддержке и руководстве, как справиться с отклонениями в поведении ребенка. Существуют неоспоримые данные, что от такого вовлечения выигрывают и дети, и родители».

Профессия тьютор в инклюзивной практике

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

В настоящее время много говорят о реформе образования, приближении школьной практики к реальной жизни, к изменениям, происходящим в обществе. Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. Тьютор помогает ученику ориентироваться в современном образовательном пространстве. Тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европы. Понятие тьюторства пришло из Великобритании, где оно появилось в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. Сегодня в Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а затем помогает ему вести проекты в вузе.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по **индивидуализации** образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования – расширение образовательного пространства каждого учащегося, предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному учащемуся, конкретному человеку.

Тьютор в системе образования

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор (или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции) на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- ⊗ наставник;
- ⊗ человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- ⊗ позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- ⊗ тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Тьютор – консультант учащегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса. С другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить данную учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека(П.Г.Щедровицкий).

Два типа педагогического сопровождения:

1. нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;

2. гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения.

Один из видов гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторское сопровождение учащихся, когда ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Это грамотное и заботливое сопровождение (С.В. Дудчик).

Педагогическое сопровождение – это динамичный процесс всё большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику (Г.М. Беспалова). Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую (Т.М. Ковалева):

- ⊗ диагностика;
- ⊗ многообразие предложений;
- ⊗ выбор предложений;
- ⊗ построение индивидуальной образовательной программы (ИОП);
- ⊗ выбор маршрута реализации ИОП;
- ⊗ сопровождение ИОП;
- ⊗ рефлексия.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Законодательная база

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и 11725 соответственно).

Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»

(приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Квалификационные характеристики тьютора включают в себя следующие требования:

– тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– координирует поиск обучающимися информации для самообразования;

– сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

– ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

– координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

– оказывает помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

– создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

– обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его

деятельности и результатов, направленных на анализ выбора их стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

– организует взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию их творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

– организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению и корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

– осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования;

– организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии), для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности;

– поддерживает познавательный интерес обучающихся, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

– синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

– способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся;

– участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного

- учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);
- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
 - контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта их творческой деятельности и познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;
 - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
 - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Тьютор должен знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
 - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;
 - Конвенцию о правах ребенка;
 - основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
 - психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
 - методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;
 - педагогическую этику;
 - теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
 - технологии открытого образования и тьюторские технологии;
 - методы управления образовательными системами;
 - методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

– методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, а также методы убеждения, аргументации своей позиции;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– основы экологии, экономики, права, социологии;

– организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

– административное и трудовое законодательство;

– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

– правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Таким образом, администрация городского округа, муниципального района, отдел образования может вполне законно давать ставку тьютора, а кадровая служба – делать записи в трудовые книжки.

В приказе департамента образования города Москвы от 1 марта 2011 года № 166 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/296666/>) есть пункт о введении дополнительных ставок, в том числе ставки тьютора: «В учреждениях, реализующих инклюзивное образование, при наличии в нем не менее 6-ти

детей с ограниченными возможностями здоровья, могут быть введены следующие должности:

- методист (координатор по инклюзивному образованию)-0,5 единицы;
- учитель-дефектолог-1 единица;
- педагог-психолог-0,5 единицы;
- тьютор-1 единица

Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях

Нормативное оформление тьюторской работы, создание системы оплаты и материального стимулирования качества работы на сегодняшний день еще не достаточно проработаны и законодательно закреплены.

Включение тьютора в реестр профессий позволяет ввести должность в штатное расписание школы и оплачивать его работу из бюджетных средств. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей

(законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения» (<http://www.edu.ru>).

Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг. Для оформления тьюторства как платной дополнительной образовательной услуги в школе необходимо оформить следующие документы: описание услуги в Уставе школы, Положение о тьюторском сопровождении, программа тьюторской работы, должностные обязанности тьютора, договор с родителями, график работы тьютора, материалы, отражающие результаты тьюторской работы.

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора могут выглядеть следующим образом:

– тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;

– тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);

– за выполнение работы по оказанию услуги «личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении также будут различными. Однако есть целый ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ:

☼ Дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке.

☼ Дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке.

☼ Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития:

– специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;

– нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;

– недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;

– отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);

– физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);

– особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

⊗ В целом у всех детей с ОВЗ снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их.

⊗ Для всех детей, а для учеников с ОВЗ особенно, крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки.

⊗ Еще больше, чем другим учащимся, для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость.

⊗ Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения.

⊗ Важно сформировать реальное представление самого учащегося о его дефицитах и возможных проблемах в освоении учебного материала, а главное – о путях решения этих проблем.

⊗ Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные группы и классы могут сводиться к следующим:

– Необходимо как можно больше узнать об особенностях и возможностях ребенка. Кроме информации, которую можно получить у родителей, медиков, психологов, специалистов, чрезвычайно важно выделить время, чтобы самим понаблюдать за ребенком. Надо отметить, что ребенок может делать сам, что делает с некоторой помощью, где ему требуется значительная помощь, а что он совсем не может делать. Проанализировав предстоящую деятельность ребенка в образовательном учреждении, можно предположить, в каких делах ребенку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование. – Нужно постоянно стремиться к повышению у

ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений и успехов в учебе и повседневной жизни.

– С другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

– В связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребенка. Часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. Отдельные виды упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, по-другому сформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними.

– Так как учащиеся с ОВЗ должны прилагать много усилий, чтобы следовать темпу класса, и в связи с этим быстрее утомляются, целесообразно разработать с ними эффективную методику учебы. Умение хорошо обобщать, придавать учебному материалу структуру, выделять основное и второстепенное является важным вспомогательным средством.

– Особое внимание надо уделять возможности восприятия материала по различным сенсорным каналам, активно используя наглядные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства.

– Необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, использовать и обучать самого ребенка приемам саморегуляции.

– Дети с незначительными нарушениями могут быть интегрированы в социум с раннего дошкольного возраста и включены в образовательный процесс с начальной школы.

– Детей с более серьезными нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта и др. целесообразно включать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки (постепенное введение ребенка в отдельные мероприятия, где он испытывает состояние комфорта).

В настоящем пособии также были использованы материалы, переведенные на русский язык и опубликованные в ходе совместного проекта TACIS IBPP «Интеграция, общение, распространение опыта» организаций МООИ «Общество «Даун Синдром» & Лондонский Округ Ньюхэм «Национальные стандарты для координаторов по особым образовательным потребностям».- Агентство по подготовке учителей, 1998.

*Программно-методическое обеспечение
(школы и детские сады)*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (вышли или готовятся к изданию в 2010 году в издательстве «Просвещение»):

- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 1
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Стартовая диагностика в 1 классе. Книга для учителя / Под ред. О. Б. Логиновой
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 2 .
- Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основная школа. По всем предметам
- Примерные программы внеучебной деятельности для начальной школы.
- Математика. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя./ Под ред. О.Б.Логиновой
- Русский язык. Чтение. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя. / Под ред. О.Б.Логиновой
- Окружающий мир. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя. / Под ред. О.Б.Логиновой
- Проектные задачи в начальной школе./ Под ред. А.Б.Воронцова.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / Под ред. О.Б.Логиновой

Типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений – 1-4 кл. Учебно-методические комплекты для начальной общеобразовательной школы (дающие возможность дифференцировать материал урока для детей с различными возможностями):

«Перспективная начальная школа»
 Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков «Азбука»
 А.Л.Чекин «Математика»
 М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова «Русский язык»
 Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская «Литературное чтение»
 О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова «Окружающий мир»

«Перспектива»
 Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука»
 Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова «Математика»

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»
Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти «Волшебная сила слов»
Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Русский язык»
А.Л.Семенов, М.А.Посицельская «Математика и информатика»

«Планета знаний»

Т.М.Андрианова «Букварь»
М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова «Математика»
Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык»
Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир»
Э.Э. Кац «Литературное чтение»
В.А. Илюхина «Прописи»
Л.Я.Желтовская «Русский язык (2)»

«Начальная школа XXI век»

Л.Е. Журова «Грамота» (Учебник, рабочие тетради)
Л.А.Ефросиньина «Литературное чтение»
С.В.Иванов и др. «Русский язык»
Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Л.А.Ефросинина «Чтение и письмо»
В.Н.Рудницкая «Математика»
Н.Ф.Виноградова Окружающий мир

«Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Моя любимая азбука»
О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики (прописи)»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык. Первые уроки»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение «Капельки солнца»
Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика»
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Учебник – тетрадь»

«Классическая начальная школа»

О.В. Джежелей. «Азбука» «Чтение и литература»
Н.Г.Агаркова. «Прописи к Азбуке»
Т.Г.Рамзаева. «Русский язык»
Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева «Чистописание»
А.А.Вахрушев и др. «Мир и человек»
Е.В.Саплина, А.И.Саплин. «Введение в историю»
Э.И. Александрова. «Математика»

«Школа России»

В.Г. Горецкий «Русская азбука»
Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык»
М.И. Моро и др. «Математика»

А.А. Плешаков «Окружающий мир»

М.В. Голованова и др. «Чтение»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е.А.Екжанова, Г.М.Капустина, Ю.А.Костенкова, Т.В.Кузмичева, Н.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Р.Д.Триггер, Н.А.Шевченко)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы: И.М.Бгажнокова, В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, , Н.М.Барская, С.Ю.Ильина, З.Н.Смирнова, Г.Н.Гусева, А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, А.А.Хилько, В.В.Эк, М.Н.Перова и др.)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л.В.Бенедиктова, Р.И.Лалаева, Л.В.Кузнецова, С.И.Векшина, Е.Д.Гарева, Г.Ю.Берестова, Г.П.Рындина, С.Б.Яковлева)

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 г. № 655)

Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилуцкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
- Шевченко С.Т. «Готовимся к школе «Программно-методическое оснащение и обучение дошкольников с ЗПР»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»
- Л.А.Головниц Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
- А.М.Казьмин, Е.А.Петрученко, Г.А.Перминова, Н.М.Калдарару «Дополнительная образовательная программа для Лекотеки, работающей на базе учреждения дополнительного образования детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи или дошкольного образовательного учреждения»

- М.Питерси, Р.Трилор, С.Кернс «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

- Нэнси М.Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс и пр. «Каролина» Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями

- Очипова А.А. Пограмма коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением внимания

Приложение 2.

Нормативно-правовые акты

- Международные Всеобщая Декларация прав человека (1948)
 - Декларация прав ребенка (1959)
 - Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)
 - Декларация ООН о правах инвалидов (1975)
 - Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
 - Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
 - Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990)
 - Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
 - Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
 - Дакарские Рамки действий, принятые всемирным форумом по образованию (2000)
 - Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)
- Федеральные Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (С изменениями от 24.04.2008 № 50-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования». В приложении – должностные обязанности, должностная инструкция тьютора

Региональные Рекомендательное письмо Департамента образования г.Москвы № 2-30-1209 от 24.07.2009

Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»

Локальные (на уровне округа – разрабатываются и утверждаются Окружным управлением образования) Возможные:

Концепция развития инклюзивного образования в Округе

Приказы о расширении и (или) функционировании сети инклюзивных образовательных учреждений в округе

Приказы о функционировании инклюзивных групп и классов

Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении

Положение о диагностическом классе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

Приложение 3.

Данные по детям с ОВЗ школьного возраста, посещающим инклюзивные образовательные учреждения

1. Основная сфера нарушений:
 - Интеллектуальная (в том числе генетические синдромы)
 - Речевые нарушения
 - Поведенческая (эмоциональная сфера, в том числе, расстройства аутистического спектра)
 - Двигательная (в том числе, детский церебральный паралич)
 - Сенсорная (нарушения слуха, зрения)
 - Соматические заболевания (только инвалидизирующие)
 - Сочетанные нарушения (сложная структура дефекта)

2. Степень выраженности нарушений:
 - легкая (например, нарушения речи – ОНР III; нарушения в двигательной сфере – самостоятельно ходит, может сидеть, писать т.д.; соматические – может посещать школу, обучаться фронтально; сенсорная – не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);
 - выраженная (например, нарушения речи – ОНР II, I; двигательные – передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.)

3. Наличие/отсутствие статуса «особый ребенок»:
 - да - прошел окружную ПМПК, есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;
 - нет – не прошел окружную ПМПК.

4. Наличие/отсутствие инвалидности.

5. Тип учреждения, в котором обучается (школы, вошедшие в инклюзивную образовательную вертикаль):

- Центр образования
- Средняя общеобразовательная школа
- Школа здоровья
- Школа надомного обучения
- Специальная (коррекционная) школа VIII (или другого) вида

В коррекционных школах могут быть (как правило) классы для детей со сложной структурой дефекта (можно говорить о парциальной (частичной) интеграции «тяжелых» детей, которых раньше вообще в систему образования не включали); подготовительный (диагностический) класс – как особая ступень в рамках инклюзивной образовательной вертикали (частичная интеграция); структурные подразделения в рамках дошкольных отделений - Лекотека, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

6. Формы и степень включения детей в образовательный процесс:

№	Формы	Степень включения
---	-------	-------------------

1.	Фронтальное обучение в классе, посещение группы продленного дня, школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений	Полная
----	---	--------

2.	Фронтальное обучение в классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков – не менее 70% учебного времени (при необходимости – поддержка тьютора); посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк)	Полная
----	---	--------

3.	Надомная форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ОПМПк или ПМПк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.)	Частичная интеграция
----	--	----------------------

4.	Обучение в коррекционном классе (VII вида) на базе школы (ЦО, СОШ, школы здоровья), участие в школьных воспитательных мероприятиях, посещение кружков, секций в рамках системы дополнительного образования (в школе совместно с другими детьми)	Частичная интеграция
----	---	----------------------

5.	Надомная форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
----	--	-----------------------

6.	Надомная форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
----	--	-----------------------

Учреждения, оказывающие помощь образовательным учреждениям в области развития инклюзивного образования.

Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования (в структуре Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета) :

- Научно-методическое сопровождение деятельности Окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования;
- Разработка условий для организации инклюзивного образования;
- Разработка и апробация эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- Разработка программ подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в различных образовательных учреждениях города, участие в повышении их профессиональной квалификации и переподготовки;
- Разработка программ по сопровождению и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях города;
- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области интегрированного (инклюзивного) образования;
- Разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением средств массовой информации.

Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного образования (разработаны специалистами ГОУ ЦППРиК «Тверской»):

- Осуществление методических, информационных, координационных и контролирующих функций в работе с инклюзивными учреждениями округа;
- Участие в проектировании инклюзивного процесса в округе совместно с ЦОУО и НМЦ;
- Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект) и всей инклюзивной системы в округе;
- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования (как отечественного, так и зарубежного);
- Координация между инклюзивными учреждениями и семьей ребенка ОВЗ (через ПМПК центра);
- Разработка критериев эффективности инклюзивных процессов, их мониторинг;
- Подготовка и повышение профессиональной компетентности специалистов инклюзивных ОУ;

- Предотвращение возникновения феномена инвалидизации семьи (в семьях имеющих детей с нарушениями в развитии);
- Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе;
- Реализация типовых и адаптированных коррекционных образовательных программ и программ, разработанных специалистами центра (утвержденных МО центра);
- Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения инклюзивного образования.

Окружной методический центр (на примере Окружного методического центра ЦОУО ДО г.Москвы):

- Методический центр помогает планировать, адаптировать и реализовывать в общеобразовательных заведениях учебные программы для детей с трудностями в обучении.
- Методисты центра оказывают помощь учителям в определении соответствующего уровня сложности рабочих программ по предметам, помогают проводить оценку достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общественные организации (на примере ведущих):

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – ведущая организация в мире, осуществляющая свою деятельность в более чем 150 странах, помогающая им развиваться, начиная с самых первых дней их жизни и на протяжении детства и отрочества. В Российской Федерации работает в основном в таких направлениях, как: защита детей, содействие развитию молодежи и их активному участию в общественной жизни, профилактика ВИЧ/СПИДа, содействие формированию более инклюзивного общества.

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»:

Миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни.

- Поддержка развития инклюзивного образования;
- Юридическая защита прав людей с инвалидностью;
- Равный доступ к трудоустройству;
- Инклюзивный доступ к спорту;
- Просветительская деятельность;
- Международный фестиваль «Кино без барьеров» о жизни людей с инвалидностью;
- Миротворческая деятельность на Северном Кавказе;
- Национальная Коалиция «За образование для всех».

*Некоммерческая организация Благотворительный фонд
«Даунсайд Ап»:*

Оказывает бесплатную педагогическую, психологическую и социальную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна раннего и дошкольного возраста.

- Психологическая и социальная поддержка семьи;
- Консультации на дому;
- Групповые занятия с детьми;
- Индивидуальные занятия с детьми;
- Консультации для иногородних семей;
- Научно-методическая работа (семинары для специалистов и родителей, публикация специальной литературы).

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг»:

Основная цель – содействие интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их семей в культуру и общество.

- Реализация программ социокультурной реабилитации (подготовительной, реабилитации детей и подростков, дополнительного образования, самостоятельной культуротворческой деятельности);
- Реализация международного проекта «Создание модели театрального центра людей с особенностями развития»;
- Организация Всероссийского и Международного фестиваля особых театров «Протеатр»;
- Интегрированные театральные студии «Круг I и II»;
- Ремесленные и творческие мастерские.

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики».

В Центре помогают «особым» детям с различными нарушениями развития: интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми, множественными нарушениями, трудностями в общении, школьной дезадаптацией, реализуя следующие проекты:

- Первичный прием экспертами Центра;
- Лечебно-педагогические занятия в группах;
- Интегративный лагерь на Валдае;
- Индивидуальные занятия;
- Интегративные ясли;
- Интегративный детский сад;
- Интегративные производственные мастерские;
- Защита прав детей;
- Издание книг;
- Ресурсный центр;
- Обучение специалистов.

Реабилитационные центры для детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья (на примере нескольких из наиболее опытных в г. Москве).

«Круг», Центр лечебной педагогики (см. выше).

Центр «Наш солнечный мир» организует:

- Круглогодичный реабилитационный процесс, включающий в себя:
 - индивидуальные занятия со специалистами по сомато-сенсорной терапии, кинезотерапии, дефектологии и логопедии, продуктивной деятельности и арттерапии, по поведенческой терапии с элементами АВА, музыкотерапии, альтернативным методам коммуникации (компьютер);
 - игротерапию (индивидуальные занятия и фольклорные игровые группы);
 - различные формы театра (кукольный, ролевой, теневой);
 - мастерские традиционных ремесел (керамическая, ткаческая, столярная) и творческие студии (живописи и музыкальная);
 - лечебную верховую езду и инвалидный конный спорт;
 - оздоровительный массаж и адаптивную физкультуру;
 - спортивные занятия, йогу (в индивидуальном и групповом режиме);
 - социальный проект и интеграционный клуб для подростков с ограниченными возможностями здоровья;
 - специальную программу занятий с родителями;
 - интенсивный реабилитационный курс в загородном интеграционном лагере летом.
- Учебно-методическую базу, в рамках которой:
 - работает научно-методический клуб (круглые столы, семинары, тренинги для специалистов-реабилитологов из Москвы и других регионов);
 - проводятся исследования, разрабатывается методическая литература по проблемам развития и реабилитации.

Приложение 5.

Полезные адреса и ссылки

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)- www.edu.ru

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогическом университета – www.mgppu.ru

Общественные организации, оказывающие поддержку и реабилитацию детей с нарушениями и их семей, поддерживающие инклюзивное образование

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru , www.osoboedetstvo.ru

Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru