


Министерство образования Республики Башкортостан
ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий


Согласовано

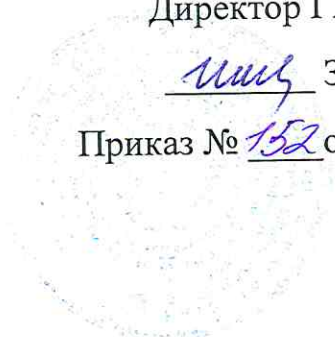
Заведующий РУМЦ СПО


Н.Н. Шаяхметова

Утверждаю

Директор ГАПОУ СКОиПТ


З.Б. Ишембитова
Приказ № 152 от 18.05 2018 г.



Программа
мониторинга потребности инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в получении среднего профессионального образования
с учетом различных нозологий

Цель мониторинга - получение информации об образовательных потребностях абитуриентов с инвалидностью. Задачи мониторинга:

- Оценка и анализ профессиональных ориентаций (предпочтений)
- Определение круга потребностей при получении ими выбранной профессии (предпочтительные формы обучения, необходимое техническое оборудование и специальные услуги и т.п.).

Направления развития инклюзивного профессионального образования:

- профориентация,
- обучение и сопровождение,
- содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение.

Виды мониторинга:

1. Мониторинг состояния инклюзивного профессионального образования в колледжах;
2. Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью;
3. Мониторинг регионального рынка труда (квотированных рабочих мест);
4. Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью;
5. Мониторинг социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах.

Принципы проведения мониторинговых исследований:

- Целенаправленность - нацеленность на решение конкретных управленческих задач (не занимаемся сбором и обработкой избыточной информации);
- Объективность, - исключаем зависимость информации от субъективных факторов;
- Репрезентативность, - ограничения по минимальному количеству объектов;
- Системность, -каждый мониторинг - объект построения целостного комплекса наблюдений за развитием процесса;
- Непротиворечивость, - об одном и том же индикаторе, противоположных суждений;
- Непрерывность, - сбор информации в ограниченное время, не прерывающуюся длительными остановками, которые могут сделать данные не сопоставимыми из-за временных несоответствий;
- Достоверность, основанная на выборе методов сбора информации, которые заслуживают доверие.

Элементы структуры мониторинга как системы

1. субъекты мониторинга,
2. система мониторинговых показателей (индикаторов),
3. механизмы мониторинговой деятельности
4. процессы мониторинговой деятельности.

Документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи»,

2. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Объект мониторинга:

- абитуриенты с инвалидностью
- родители
- преподаватели
- работодатели, специалисты служб занятости, предприниматели
- специалисты ПМПК и ЦППМС
- общественные организации инвалидов.

Задачи исследования:

представить информацию о численности студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледжах;

1. проанализировать организационно-нормативное обеспечение инклюзивного профессионального образования;

2. проанализировать кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования;

3. представить информацию о доступности зданий, материально-техническом обеспечении образовательного процесса для лиц с проблемами приемапередачи информации;

4. представить информацию о наличии волонтерских проектов, направленных на организацию сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Методом сбора первичной информации выбран корреспондентский метод, то есть анкетирование, на основе системы вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа

Система вопросов исследования должна представлять из себя оценочную карту доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью»

Технологии сбора данных:

Анкетирование представителей колледжей.

Статистический анализ данных анкетного опроса с помощью статистического пакета

Выборка исследования

Сплошной опрос

Единицы наблюдения - учреждения

Предмет мониторинга: профессиональные ориентации и образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью, доступность инклюзивного образования в ПОО и БПОО для лиц с инвалидностью.

Инструменты мониторинга: анкета образовательных потребностей

Методы мониторинга:

- Анкетный опрос абитуриентов с инвалидностью в форме самозаполнения анкеты или в печатном виде или путем заполнения электронной анкеты
- Сводка данных, полученных из анкет абитуриентов (заполнение матрицы)
- Статистический анализ данных анкетного опроса с помощью статистического пакета.

Критерии и показатели условий развития инклюзивного профессионального образования

Обеспечение доступности и качества профессионального образования предполагает создание единообразных требований к единым условиям обучения, в том числе и для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1. «Формирование доступной (безбарьерной) среды»

Показатель демонстрирует актуальное состояние доступности среды образовательной организации

1.1 «Обеспечение техническими средствами профессионального ориентирования, образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Показатель демонстрирует актуальное состояние обеспеченности образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами.

1.2 «Кадровое сопровождение профориентации, обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Показатель демонстрирует актуальное состояние обеспеченности кадрового сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3 «Методическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивном профессиональном образовании»

Показатель демонстрирует актуальное состояние обеспеченности методического сопровождения обучения, воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.4 Наличие Положений, регламентирующих работу по профориентации, обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Размещены на официальном сайте колледжа.

Показатель рассматривается как неотъемлемая часть стратегии развития образовательной организации и предусматривает определение правил и единых требований к организации процесса профессионального ориентирования, образования для разных нозологических групп. Регламентирует права и обязанности образовательной организации по предоставлению качественных образовательных услуг студентам с ОВЗ и инвалидностью и пр.

1.5 Наличие программы (дорожной карты) мероприятий развития инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Наличие этого документа свидетельствует о понимании стратегии развития образовательной организации в области профессионального ориентирования лиц, обучения и содействия трудоустройству с инвалидностью и ОВЗ, а также наличии конкретных шагов по ее реализации.

1.6 «Доступность среды образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Включает в себя комплекс показателей, отражающих возможности беспрепятственного и комфортного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологиями.

1.6.1 «Доступность среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Согласно рекомендациям Минобрнауки ... «в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы и/или лифты».

Показатель демонстрирует актуальное состояние доступности среды образовательной организации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.6.2. «Доступность среды для лиц с нарушениями зрения»

Согласно рекомендациям Минобрнауки в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, необходимо учитывать психофизические особенности абитуриентов и студентов с нарушениями зрения в плане специфики восприятия и переработки информации, учет трудностей ориентации в пространстве и пр. Для них в пространстве образовательной организации должна работать комплексная система навигации и ориентации инвалидов по зрению, разработанную в соответствии с тифлопедагогическими требованиями, оборудованное место для собаки-поводыря, звуковые светофоры, а также наличие тифлотехнических средств обучения и пр.

Показатель демонстрирует актуальное состояние доступности среды образовательной организации для лиц с нарушениями зрения.

1.6.3. «Доступность среды для лиц с нарушениями слуха»

Согласно рекомендациям Минобрнауки в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, необходимо учитывать психофизические особенности абитуриентов и студентов с нарушениями слуха в плане получения и переработки слуховой информации, коммуникации и пр. Для них в пространстве образовательной организации должна работать комплексная информационная система навигации и ориентации, а также иметься технические средства для приема-передачи информации: аудиотехника, акустические усилители и колонки, видеотехника и т.п.

Показатель демонстрирует актуальное состояние доступности среды образовательной организации для лиц с нарушениями слуха.

1.7.1. «Наличие отдела (структурного подразделения) по инклюзивному образованию с ОВЗ и инвалидностью»

Это может быть центр, отдел или иное структурное подразделение решающее широкий круг задач от профориентационной работы с абитуриентами, обучения и содействия трудоустройству инвалидов. Его деятельность регламентируется локальными актами.

«Наличие ответственного за организацию инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ»

1.7.2. В случае отсутствия отдельного структурного подразделения для обеспечения координации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и

ОВЗ в образовательной организации должен быть определен ответственный за данное направление.

1.7.3. «Наличие педагогов-психологов»

1.7.4. «Наличие специалистов по направлению профессиональной подготовки, прошедших переподготовку»

1.7.5. «Наличие специалистов по техническим и программным средствам»

1.7.6. «Наличие сурдопереводчиков»

1.7.7. «Наличие тифлопедагогов»

1.7.8. «Наличие тьюторов»

1.7.9. «Наличие ассистентов-помощников»

Показатель определяется численностью профильных специалистов для работы с различными нозологическими группами студентов. Численность профильных специалистов определяется рациональным соотношением к числу лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерий 2. «Профессиональное информирование лиц с инвалидностью и ОВЗ относимых к разным нозологиям»

Профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [4].

2.1.1. «Проведение информационных кампаний»

Показатель характеризуется количественными данными по профессиональному информированию населения, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2.1.2. «Профессиональное информирование на сайте»

Показатель характеризуется количественными данными по профессиональному информированию населения, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте образовательной организации.

2.1.3. «Издание информационных материалов»

Показатель характеризуется количественными данными по профессиональному информированию населения, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием печатных информационных материалов.

3. Критерии и показатели результата

3.1. «Численность абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших программу профессиональной ориентации поступивших в образовательные организации»

Этот показатель раскрывает общую численность и соотношение абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших программу профессиональной ориентации поступивших в образовательные организации.

3.1.3. «Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ, успешно прошедших программу трудовой ориентации»

Этот показатель раскрывает численность студентов образовательной организации с инвалидностью и ОВЗ, успешно прошедших программу трудовой ориентации, а также соотношение к общей численности зачисленных на программы трудовой ориентации.

3.1.3. «Численность лиц с инвалидностью и ОВЗ, прошедших программу трудовой и профессиональной ориентации, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»

Конкурсы профессионального мастерства позволяют создать благоприятную среду для самореализации, профессионального становления, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Этот показатель раскрывает численность студентов образовательной организации с инвалидностью и ОВЗ, прошедших программу трудовой и профессиональной ориентации, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, а также соотношение к общей численности прошедших программу трудовой и профессиональной ориентации. Кроме того, показатель раскрывает результаты участия лиц с инвалидностью и ОВЗ, в конкурсах профессионального мастерства

Критерий 3.2. «Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью» Этот критерий раскрывает численность выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью трудоустроившихся или продолживших обучение в течение календарного года, следующего за годом выпуска. Он может раскрыть эффективность реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью, проводимых в образовательной организации. Соответственно данные о трудоустроившихся студентах с ОВЗ и инвалидностью могут предоставить структурные подразделения в образовательной организации по трудоустройству инвалидов или введена штатная единица, имеющая в должностной инструкции обязанности по сопровождению трудоустройства инвалидов.

Возможно отследить эффективность содействия студентам с инвалидностью и ОВЗ в процессе трудоустройства.

3.2.1. «Создан и функционирует отдел по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью»

Показатель демонстрирует наличие или отсутствие в образовательной организации структурного подразделения по трудоустройству инвалидов.

3.2.2. «Наличие штатной единицы, выполняющей обязанности по сопровождению трудоустройства инвалидов»

Показатель демонстрирует наличие или отсутствие в образовательной организации ответственного по содействию трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Данные показатели раскрывают организационное состояние, наличие отделов, либо отдельных лиц, отвечающих за поддержку студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудоустройства.

3.2.3. «Количество программ трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Этот показатель выявляет количество действующих программ трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной организации. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Данный показатель анализирует гарантии социальной поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудоустройства.

3.2.4. «Численность трудоустроенных выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Этот показатель раскрывает численность выпускников образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью всех форм обучения, завершивших обучение в отчетном году и трудоустроившихся или продолживших обучение в течение календарного года, следующего за годом выпуска. Он может раскрыть эффективность реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью, проводимых в образовательной организации. Соответственно данные о трудоустроившихся студентах с ОВЗ и инвалидностью могут предоставить структурные подразделения в учебном заведении по трудоустройству инвалидов или ответственный за сопровождение трудоустройства инвалидов. Возможно отследить

эффективность содействия студентам с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудоустройства.

Критерий 3.3. «Обеспеченность сопровождения трудовой адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ»

Этот критерий раскрывает обеспеченность сопровождения трудовой адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Он раскрывает эффективность реализации мероприятий по трудовой адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ, проводимых в образовательной организации. Возможно отследить эффективность трудовой адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе трудоустройства.

3.3.1. «Наличие программ постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение (не менее 3-х лет после окончания колледжа)»

Этот показатель отражает систему образовательной организации по постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, необходимо как дополнительная социальная поддержка, как помощь со стороны образовательной организации. Особенно это актуально в случаях, если выпускник по каким-либо независящим от него причинам терпит неудачу на своем первом рабочем месте. Большинство выпускников сталкиваются с различными сложностями на первых этапах трудоустройства: отсутствие профессионального опыта, ориентация работодателя на определенные качества будущих кадров, высокая конкуренция на рынке труда и т.д. Такое обстоятельство касается и студентов с ОВЗ и инвалидностью. Вместе с тем могут налагаться некоторые аспекты общественной позиции самих работодателей относительно людей с инвалидностью и ОВЗ (нетолерантная среда, отсутствие условий доступной среды и т.д.), в этой связи данной категории необходимы дополнительные гарантии, которые могут предоставить образовательных организациях.

3.3.3. «Наличие волонтерских проектов по работе с школьниками и подростками с инвалидностью и ОВЗ»