



Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования
ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий



**Рекомендации по организации
Государственной итоговой
аттестации
в среднем профессиональном
образовании
для лиц с различными
нозологиями
в форме демонстрационного
экзамена**

Салават, 2020

**Рекомендации по организации Государственной итоговой
аттестации в среднем профессиональном образовании
для лиц с различными нозологиями
в форме демонстрационного экзамена**

Государственная итоговая аттестация студентов как завершающий этап освоения основных профессиональных образовательных программ, а также адаптированных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена, профессионального обучения.

ГИА регламентирована следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённй приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. №968;
- Изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённне приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. №74;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, профессиям.

Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья отражены в локальных актах колледжа, программах.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по специальностям и профессиям, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. Апробирован промежуточный демонстрационный экзамен по специальностям Туризм, Гостиничный сервис. Для обучающихся с различными нозологиями созданы условия в соответствии с психофизиологическими возможностями.

На базе колледжа создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей различных типов нозологий, в том числе для прохождения ГИА. Задача определить специальные условия, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья выпускников с особыми образовательными потребностями ставится перед Психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк), который осуществляет их комплексное сопровождение в период государственной итоговой аттестации. В составе ППк заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, сурдопереводчик, специалисты РУМЦ СПО. В ходе заседаний ППк рассматриваются вопросы организации ГИА, определяются студенты с ОВЗ, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное сопровождение в период ГИА осуществляется с обучающимися по следующим нозологиям:

- нарушение зрения (слабовидящие и незрячие);
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, после кохлеарной имплантации);
- с нарушениями интеллекта;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе инвалиды на коляске);
- с расстройствами аутистического спектра.

Специалисты ПМПк с учетом специфики различных видов нозологии определяют механизмы организации и проведения ГИА:

Нозологии	Создание условий при проведении ГИА
<p>нарушение зрения (слабовидящие и незрячие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование звукозаписывающей аппаратуры; - применение специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования (видеоувеличитель, документ-камера, читающая машина, тифлофлешплеер, брайлевский дисплей); - специальное программное обеспечение; - обеспечение слепых и слабовидящих обучающихся письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами и программами не визуального доступа; - применение мультимедийного оборудования, при котором обучающийся с тяжелым нарушением зрения использует только контекстное сопровождение содержания слайдов как дополнение к устному изложению изучаемого материала; - увеличение времени для подготовки ответа обучающимся с глубоким нарушением зрения; - применение технической помощи ассистента, волонтера при чтении заданий; - предоставление возможности выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.
<p>с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - глухие, - слабослышащие, - позднооглохшие, - после кохлеарной имплантации 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение помощи сурдопереводчика; - обеспечение специально разработанными методическими материалами; - наличие индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры; - предоставление возможности выполнять ответ с помощью компьютера; - увеличение времени для подготовки ответа обучающимся с нарушением слуха; - применение цифровых образовательных технологий
<p>с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов на коляске)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочего места с соблюдением требований охраны труда и безопасности; - обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально

	<p>адаптированным рабочим местом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение мультимедийного оборудования, при котором обучающийся использует сопровождение содержания слайдов как дополнение к устному изложению изучаемого материала; - увеличение времени для подготовки ответа обучающимся; - применение технической помощи ассистента, волонтера.
с задержкой психического развития и интеллекта	<p>применение мультимедийного оборудования, при котором обучающийся использует сопровождение содержания слайдов как дополнение к устному изложению изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение времени для подготовки ответа обучающимся; - применение технической помощи ассистента, волонтера
с расстройствами аутистического спектра	<p>применение мультимедийного оборудования, при котором обучающийся использует сопровождение содержания слайдов как дополнение к устному изложению изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление отдельной аудитории; - увеличение времени для подготовки ответа обучающимся; - поддержка тьютора - применение технической помощи ассистента, волонтера

Специалистами РУМЦ СПО разработано методическое пособие «Рабочее место студента-инвалида», в котором описаны требования к техническим средствам при организации и осуществлению, в том числе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

В колледже установлены связи с социальными партнёрами, обеспечивающими организационно-педагогическую и методическую поддержку, например с ПМПК, с предприятиями-партнерами, общественными организациями инвалидов по вопросам организации и осуществления государственной итоговой аттестации по программам

среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ характерны ряд общих и специфических особенностей, которые учтены в период проведения ГИА:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в период подготовки и проведения ГИА

- индивидуально-групповые консультации обучающихся с различными нозологиями педагогами-психологами;

- подготовка рекомендаций, консультирование преподавателей, мастеров производственного обучения по подготовке к ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- подготовка ассистента, тьюторов, волонтеров к ГИА.

2. Методическая поддержка

Выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, адаптацию программы итоговой аттестации и всех методических материалов под потребности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ, поддержка в разработке контрольно-измерительных материалов, адаптированных заданий.

3. Организация доступной среды

- наличие безбарьерной среды на территории ПОО, входной группы;

- парковка автотранспортных средств,

- санитарно-гигиенические помещения,

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, ММГ и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

4. Взаимодействие с родителями, обучающихся выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Организационно - методическая модель проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предложена Московским филиалом ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования».

Одним из решающих факторов в организации ГИА, особенно в перспективе проведения демонстрационного экзамена, является определение ресурсов колледжа: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает наличие оборудования в соответствии с инфраструктурными листами Академии Ворлдскиллс Россия, архитектурную доступность, специализированное учебное оборудование. Данные ресурсы в колледже представлены по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Правоохранительная деятельность (полицейский), Администрирование отеля, Туризм. Мастерские созданы в результате признания колледжа победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» в Лоте №7 «Социальная сфера», а также создания СЦК по компетенциям Администрирование отеля, Туризм.

В 2018 году на базе колледжа открыт Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, что позволило аккумулировать специальное техническое оборудование по различным нозологиям.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитывает требования к созданию специальных условий прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а, именно:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории профессиональной образовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Исходя из группы нозологий допускается корректировка сложности выполнения заданий для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по программам СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов без снижения степени объективности оценивания общих и профессиональных компетенций данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает дополнение программы ГИА разделом об условиях проведения ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также адаптацию программы итоговой аттестации и всех методических материалов под потребности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (рельефно-точечным шрифтом Брайля или увеличением шрифта, в электронном виде). Учебно-методическое

обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей развития, образовательных потребностей выпускников различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых мероприятий ГИА с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы или адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в профессиональной образовательной организации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть представлено следующим образом: сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при прохождении ими государственной итоговой аттестации осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские,

социальные работники и пр.), волонтерами профессиональной образовательной организации. При необходимости к реализации мероприятий ГИА в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов, БПОО и РУМЦ СПО.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»).

Ресурсные учебно-методические центры в рамках осуществления сетевого взаимодействия должны обеспечивать экспертно-методическую поддержку колледжей в процессе разработки основных и адаптированных профессиональных образовательных программ и программ итоговой аттестации как составной части ОПОП. Помимо программ ГИА эксперты РУМЦ осуществляют руководство разработкой методических материалов, сопровождающих подготовку к ГИА обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Важной составляющей сетевого взаимодействия ПОО и РУМЦ СПО является разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов к государственному экзамену или демонстрационному экзамену. Базовые профессиональные образовательные организации в свою очередь обеспечивают создание специальных условий, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего

профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Все специалисты, участвующие в сопровождении демонстрационного экзамена должны пройти повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования в соответствии с особенностью нозологии выпускника, сопровождение которого возложено на данное лица в рамках государственной итоговой аттестации.

В связи с этим преподаватели проходят курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г.Казань), ФИРО РАНХиГС (г. Москва), Академии Ворлдскиллс Россия, Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан (г. Уфа), стажировки на площадках других профессиональных образовательных организаций. РУМЦ СПО проводит курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», в содержании которых рассматриваются методические вопросы организации и проведения демонстрационных экзаменов с учетом образовательных потребностей выпускников.